



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Pedagogija Studijski program Specijalna pedagogija				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	Specijalna pedagogija 6				
Šifra/kod	FIL PED 306	Status (obavezni ili izborni)	obavezni	ECTS	4
					3 praktična nastava
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	VI (šesti)	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Položen ispit iz predmeta Specijalna pedagogija 5 FIL SPED 305				
Jezik izvođenja nastave	BHS jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Dr. Anida Manko, docentica			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sadikovic.anida@gmail.com anida.manko@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142	Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija.	
Saradnik/ca	Ime i prezime	/			
	Kontakt podaci	Kabinet: / E-mail: / Telefon: /	Termin konsultacija	/	
Sedmični broj kontakt sati	predavanja 2 seminar 0 vježbe 1				
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru kolegija Specijalna pedagogija 6 studenti će se upoznati s specifičnostima odgojno-obrazovnih metoda i tehnika u radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja; različitim pristupima u organizaciji sadržaja u radu sa djecom s ADHD-om, različitim postupcima i tehnikama praćenja i ocjenjivanja rada djece s specifičnim teškoćama učenja i teškoćama u govoru.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznati studente sa karakteristikama teškoća u razvoju, odgojno-obrazovnim strategijama u radu s djecom, karakteristikama poticajnog okruženja, te primjenom različitih postupaka i tehnika praćenja i vrednovanja rada djece.				
SDG (cilj održivog razvoja)	SDG 4- Kvalitetno obrazovanje SDG 10- Smanjenje nejednakosti SDG 16- Mir, pravda i snažne institucije				
Ishodi učenja	Znanje:				

	<ul style="list-style-type: none"> Objasniti specifičnosti: neprihvatljivih oblika ponašanja, senzornih teškoća, govornih teškoća, ADHD-a i specifičnih teškoća u učenju Navesti principe rada u inkluzivnom odjeljenju <p>Vještine:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kreirati prijedloge za razvoj i unapređenje inkluzivnog odgoja i obrazovanja Primijeniti strategije u odgojno-obrazovnom radu sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja, senzornim teškoćama, ADHD-om i specifičnim teškoćama u učenju i govoru Osmisliti prilagođeni program, nastavni listić, nastavnu pripremu u skladu sa karakteristikama učenika <p>Profesionalne vrijednosti i lične odgovornosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Djelovati u cilju osiguranja ostvarivanja prava svakog djeteta.
--	---

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Upoznavanje studenata sa sadržajem predmeta, obavezama i aktivnostima
2.	Specifičnosti procesa učenja i podučavanja u radu sa djecom s teškoćama u razvoju
3.	Smjernice za odgojno-obrazovni rad s djecom s teškoćama u razvoju
4.	Univerzalni dizajn i asistivna tehnologija
5.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s ADHD-om
6.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom u riziku
7.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s neprihvatljivim oblicima ponašanja
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom sa senzornim teškoćama (vid)
10.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom sa senzornim teškoćama (sluh)
11.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s teškoćama u govoru
12.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s teškoćama u učenju (disleksija)
13.	Metodika odgojno-obrazovnog rada sa djecom s teškoćama u učenju (disgrafija i diskalkulija)

14.	Postupci i tehnike praćenja i ocjenjivanja rada djece s teškoćama u razvoju
15.	Sistematizacija, evaluacija i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
17.	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
18.	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	Metode nastavnog rada: usmeno izlaganje, metoda razgovora i rada na tekstu, metoda demonstracije i ilustracije, RWCT tehnike. Oblici rada: frontalni, grupni, rad u paru i individualni oblik rada.																				
Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra (struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" data-bbox="479 1045 1453 1291"> <thead> <tr> <th>R. br.</th> <th>Elementi praćenja</th> <th>Broj bodova</th> <th>Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Prezentacija</td> <td>20</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Praktični zadatak</td> <td>30</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: right;">Ukupno: 100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacija je ekvivalent parcijalnom ispitu i prezentaciju studenti rade individualno. Ova aktivnost je obavezna za sve studente i nosi 20 bodova. Studenti će dobiti uputu za realizaciju ovog zadatka na prvom susretu. Uz prezentaciju studenti trebaju predati i pisani rad. • Praktični zadatak studenti rade individualno ili u paru. Upute za realizaciju zadatka studenti će dobiti na početku semestra. Ova aktivnost je obavezna za sve studente i nosi 30 bodova. • Završni ispit se realizira na kraju semestra, nakon završenih nastavnih aktivnosti na osnovu cjelokupnog sadržaja predviđenog na osnovu silabusa. Ispit je eliminatoran i nosi 50 bodova. • Praktična nastava se realizira individualno na način da studenti provedu 40 sati u odgojno-obrazovnim ustanovama. Aktivno učestvuju u realizaciji planiranih aktivnosti i o tome vode evidenciju tako što za svaki provedeni dan pišu dnevnik o realiziranim aktivnostima. Nakon realiziranih aktivnosti navode tri preporuke za unapređenje rada za svaki opisani dan. Dnevnik o 	R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Prezentacija	20	20%	2.	Praktični zadatak	30	30%	3.	Završni ispit	50	50%	Ukupno: 100 bodova			100%
R. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Prezentacija	20	20%																		
2.	Praktični zadatak	30	30%																		
3.	Završni ispit	50	50%																		
Ukupno: 100 bodova			100%																		

	realizaciji praktične nastave studenti predaju u 14. sedmici nastave.
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>a) 10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova;</p> <p>b) 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda;</p> <p>c) 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda;</p> <p>d) 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda;</p> <p>e) 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda;</p> <p>f) 5 (F, FX) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova.</p>
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandurina, M; Kafedžić, L; Bjelan, S; Osmanagić, L; Omersoftić, E; (2021); Rezilijentne škole-škole koje djeca vole. - Sarajevo: Udruženje Centar za istraživanje politike suprotstavljanja kriminalitetu. Dostupno na: 2. https://mo.ks.gov.ba/sites/mo.ks.gov.ba/files/rezilijentne_skole_web.pdf 3. Hercigonja Novković, V. i Kocijan-Hercigonja, D. (2022). ADHD od predrasuda do činjenica, Zagreb: Egmont 4. Jensen, E. (2004); Različiti mozgovi, različiti učenici; Zagreb: Educa 5. Kostelnik, J. M; Onaga, E; Rohde, B. i Whiren, A. (2004); Djeca s posebnim potrebama; Zagreb: Educa 6. Lazor, M; Marković, S. i Nikolić, S. (2008); Priručnik za rad sa djecom sa smetnjama u razvoju; Novi Sad: Novosadski humanitarni centar 7. Melillo, R. (2016). Isključena djeca: Revolucionarni program koji pomaže mozak djece s autizmom, disleksijom, ADHD-om i drugim neurološkim smetnjama dovesti u ravnotežu. Split: Harfa 8. Pinjatela, R. Vinceković, I. (2025); Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju: uz asistivnu tehnologiju do jednakih mogućnosti. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet 9. Stojanović, R., Macanović, N. (2022). Nasilje putem interneta – cyberbullying. Banja Luka: Centar modernih znanja. 10. Thompson, J. (2016). Vodič za rad s djecom i učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Zagreb: Educa <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abdulović, A. i dr. (2013); Svi pripadamo-podrška inkluzivnoj školskoj praksi; Sarajevo: Udruženje život s Down sindromom 2. Adams, K. (2010); Probudite genija u vašem djetetu; Beograd: ESOTHERIA 3. Gargiulo, M. R. (2006); Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality; Thomson Wadsworth 4. Klarnmrodt, F. (2007); Prehrana i poremećaji u ponašanju; Zagreb: Planetopija 5. Mustać, V. i Vicić, M. (1996); Rad s učenicima s teskoćama u razvoju u osnovnoj školi: Priručnik za prosvjetne djelatnike; Zagreb: Školska knjiga 6. Stručni časopisi 7. Materijali sa nastave
Napomene	Studenti su obavezni predati sve predispitne zadatke u skladu sa predviđenim rokovima.

Alonso